

# OFFRE DE FORMATION 2021

- **Inter Établissement ou Intra Établissement**
  - Tableau synoptique de l'offre
  - OFFRE DE FORMATION « Catalogue » PARTIELLE
  
- **Réalisations sur mesure ou en cours (2020 - 2021)**

TABLEAU SYNOPYIQUE FORMATIONS PROPOSEES	NB JOURS	PUBLIC
Socle commun des connaissances TSA	3	Équipe pluridisciplinaire
Communication niveau 1	2	Équipe pluridisciplinaire
Communication niveau 2	1 à 2	Équipe pluridisciplinaire
Communication niveau 3	1 à 2	Équipe pluridisciplinaire
Particularités sensorielles	2	Équipe pluridisciplinaire
Troubles du comportement	3	Équipe pluridisciplinaire
Outils diagnostics TSA	3	Psychologues / médecins
Habilités sociales	3	Équipe pluridisciplinaire
Accompagnement à l'emploi	3	Équipe pluridisciplinaire
Spécialisation Orthophonie TSA	2	Orthophonistes
Accompagnement précoce TSA	2	Équipe pluridisciplinaire
Éducation structurée	3	Équipe pluridisciplinaire
Remédiation cognitive	2	Équipe pluridisciplinaire
Éducation à la santé	2	Équipe pluridisciplinaire
Éducation Nationale : Aménagements scolaires	3	Enseignants
Méthodologie études de cas / APP	6 à 10	Séances
Approche pluridisciplinaire TSA	2 à 3	Équipe pluridisciplinaire
RBPP TSA	2	Équipe pluridisciplinaire
Projet personnalisé	2 à 3	Équipe pluridisciplinaire
UEMA formation intégrale	10	Équipe pluri UEMA
UEMA Supervision	3 à 6	Séances
Organisation d'un service accueillant des TSA	5 à 8	Équipe pluridisciplinaire

# Inter / Intra Établissements

**OFFRE DE FORMATION « Catalogue » PARTIELLE**

## Sensibilisation à l'Autisme et TSA

# Identifier les signes d'alarme et Comprendre l'Autisme

### Public concerné

Médecins généralistes Médecins scolaires, Médecins des centres de PMI, professionnels de la petite enfance, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Puéricultrices, Infirmiers, Educateurs et Equipes Multidisciplinaires de CAMSP, CMP, Hôpitaux de jour, CATTP, Unité d'hospitalisation psychiatrique.

**Pré requis :** avoir suivi une formation professionnelle en lien avec les métiers ci-dessus

### Les objectifs

- Identifier le plus précocement possible les signes de l'Autisme
- Comprendre les manifestations de ce handicap

### Les compétences développées en formation

- Mobiliser des outils diagnostic
- Développer le sens de l'observation

### Le format et le calendrier de formation

**2 jours (14h)** à organiser en :

- Intra : les jours sont à définir
- Inter établissement : les 20 et 21 Septembre 2021 (9h-17h) et les 27 et 28 juin 2022

*Le minimum de 8 stagiaires est requis*

### Le tarif :

**En intra : cout jour hors déplacement à 1200 euros TTC**

**En inter établissement (inscription individuelle) : 480 euros**

### Le lieu :

Marseille - Aix en Provence- Salon de Provence  
Ou autre lieu pré déterminé avec le commanditaire

### Le programme

#### APPROCHE PAR LE DIAGNOSTIC - La CIM 11 – le DSM 5

Troubles rencontrés dans le fonctionnement des personnes avec autisme  
Problèmes moteurs - Problèmes sensoriels - Troubles du métabolisme  
Aspects médicaux  
Facteurs obstétricaux et postnataux  
Aspects génétiques - Aspects cognitifs  
Recommandations pour le diagnostic et l'accompagnement

#### APPROCHE PAR L'OBSERVATION

##### Développement anormal observé avant 3 ans

Perturbations : interactions sociales, communication, comportement  
Anomalies de l'interaction sociale  
Anomalies qualitatives dans la communication  
Intérêts restreints, comportements répétitifs

##### L'autisme atypique

TED avec apparition plus tardive des troubles  
Anomalies discrètes dans un des 3 secteurs normalement atteints dans l'autisme  
Le syndrome de Rett  
Autre trouble désintégratif de l'enfance  
Syndrome d'Asperger

#### Méthodes pédagogiques

- Méthode expositive, transmissive ou magistrale
- Méthode démonstrative
- Méthode maïeutique
- Méthode expérimentielle

#### Moyens et outils pédagogiques

- Supports écrits, Power Point, vidéo, manipulations d'outils spécifiques, échelles, jeux de rôles

#### Suivi de l'action

- Evaluation de la progression, de satisfaction (individuelle et collective)

## Sensibilisation à l'Autisme et TSA

### Sensibilisation aux Outils diagnostiques

#### Public concerné

Médecins généralistes Médecins scolaires,  
Médecins des centres de PMI, professionnels de la  
petite enfance, Psychologues, Orthophonistes,  
Psychomotriciens, Puéricultrices,  
Infirmiers, Educateurs et Equipes Multidisciplinaires  
de CAMSP, CMP, Hôpitaux de jour, CATTP, Unité  
d'hospitalisation psychiatrique.

**Pré requis :** avoir suivi une formation  
professionnelle en lien avec les métiers ci-dessus

#### Les objectifs

- Identifier les enjeux d'une évaluation précoce
- Savoir mobiliser le ou les outils les plus adaptés

#### Les compétences développées en formation

- Utiliser une palette d'outils et savoir interpréter les résultats
- Communiquer avec l'équipe inter disciplinaire et partager une évaluation

#### Le format et le calendrier de formation

**1 jour (7)** à organiser en :

- Intra : les jours sont à définir
- Inter établissement : les 5 et 6 décembre 2021 (9h-17h) et les 16 et 17 mai 2022

#### Le tarif :

**En intra : cout jour hors déplacement à 1200 euros TTC**

**En inter établissement (inscription individuelle) : 480 euros**

#### Le lieu :

Marseille - Aix en Provence- Salon de Provence  
Ou autre lieu pré déterminé avec le commanditaire  
*Le minimum de 8 stagiaires est requis*

#### Le programme

##### Quelques informations sur les différentes échelles

CHAT (Checklist for Autism in Toddlers)  
M-CHAT (CHAT modifié)  
CARS (Childhood Autism Rating Scale),  
TEACCH, Université de Caroline du Nord (USA)  
ECA, Echelle d'Evaluation du Comportement  
Autistique  
Université de Tours (France)  
ADI-R : Autisme diagnostic Interview – Revised

#### Méthodes pédagogiques

- Méthode expositive, transmissive ou magistrale
- Méthode démonstrative
- Méthode maïeutique
- Méthode expérientielle

#### Moyens et outils pédagogiques

- Supports écrits, Power Point, vidéo, manipulations d'outils spécifiques, échelles, jeux de rôles

#### Suivi de l'action

- Evaluation de la progression, de satisfaction (individuelle et collective)

# L'intégration des tout-petits en milieu de garde, crèche, CAMSP, CMPP

## Éléments de contexte

La nécessité d'intervenir le plus précocement possible implique que les interventions soient déployées dès les premiers constats des difficultés neuro-développementales.... Les signes d'alerte peuvent également être détectés par tout professionnel en contact avec l'enfant dans les secteurs de la petite enfance ou de l'enfance".

**La Stratégie nationale pour l'Autisme au sein des troubles du neuro-développement précise à nouveau la nécessité d'un diagnostic précoce** conduisant au plus tôt à la mise en œuvre d'interventions adaptées, globales, personnalisées, coordonnées, dans le milieu naturel de l'enfant.

## Public concerné

Médecins généralistes Médecins scolaires, Médecins des centres de PMI, professionnels de la petite enfance, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Puéricultrices, Infirmiers, Educateurs et Equipes Multidisciplinaires de CAMSP, CMP, Hôpitaux de jour, CATTP, Unité d'hospitalisation psychiatrique

**Pré requis :** avoir suivi une formation professionnelle en lien avec les métiers ci-dessus

## Objectifs :

À l'issue de cette session, Le stagiaire sera en mesure de :

- Repérer les premiers signes d'un développement atypique
- Pourra dès ce moment s'adapter à ce fonctionnement particulier afin de faciliter le maintien de l'enfant dans son environnement d'accueil et l'aider à développer ses capacités pour tirer le meilleur profit de cette intégration

## Le format et le calendrier de formation

**2 jours (14h)** à organiser en :

- Intra : les jours sont à définir
- Inter établissement : les 20 et 21 novembre 2018 (9h-17h) et les 2 et 3 juillet 2018

*Le minimum de 8 stagiaires est requis*

## Le tarif :

**En intra : cout jour hors déplacement à 1200 euros TTC**

**En inter établissement (inscription individuelle) : 480 euros**

## Le lieu :

Marseille - Aix en Provence- Salon de Provence

Ou autre lieu pré déterminé avec le commanditaire

## Le programme

### Jour 1 - 7 heures

Qu'observons-nous chez l'enfant possiblement TSA ?

Symptômes du TSA

Caractéristiques cognitives

Portrait du contexte de garde et identification des défis pour la clientèle TSA

(Quelques exemples du modèle canadien)

Caractéristiques durant les jeux (seul ou en groupe)

### Jour 2 - 7 heures

Stratégies pour développer le jeu et la socialisation

Aversions versus intérêts particuliers

Défis de la vie quotidienne

Comportements agressifs

Le développement de la communication

De meilleures compétences et attitudes

professionnelles pour développer activement les capacités de l'enfant

## Méthodes pédagogiques

- Méthode expositive, transmissive ou magistrale
- Méthode démonstrative
- Méthode maïeutique
- Méthode expérientielle

## Moyens et outils pédagogiques

- Supports écrits, Power Point, vidéo, manipulations d'outils spécifiques, échelles, jeux de rôles

## Suivi de l'action

- Evaluation de la progression, de satisfaction (individuelle et collective)

# L'adaptation de l'institution à la personne avec AUTISME

## Éléments de contexte

La gestion d'établissements destinés à l'accueil de personnes avec autisme (enfants/adultes), FAM, MAS, Foyers, CH, IME, représente un défi majeur. L'ANESM et l'HAS\* ont développé des RBP pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme et TED sur lesquelles s'appuyer et l'instruction N° DGCS/SD3B/CNSA/2015/369 du 18 décembre 2015 relative à l'évolution de l'offre médico-sociale accueillant et accompagnant des personnes avec troubles du spectre de l'autisme propose un outil d'appui à l'évolution de l'offre.

*Recommandation par la Haute Autorité de Santé (HAS) janvier 2010 et mars 2012.*

## Public concerné

Médecins généralistes Médecins scolaires, Médecins des centres de PMI, professionnels de la petite enfance, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Puéricultrices, Infirmiers, Educateurs et Equipes Multidisciplinaires de CAMSP, CMP, Hôpitaux de jour, CATTP, Unité d'hospitalisation psychiatrique

**Pré requis :** avoir suivi une formation professionnelle en lien avec les métiers ci-dessus

## Les objectifs

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les besoins particuliers d'accompagnement des personnes avec autisme, possèdera des éléments, pour apprécier le niveau de spécialisation des services dispensés dans son établissement et pour mettre en place les adaptations nécessaires à un accompagnement en lien avec les besoins des personnes concernées par l'autisme et les TSA.

## Le tarif :

**En intra : cout jour hors déplacement à 1200 euros TTC**

**En inter établissement (inscription individuelle) : 480 euros**

## Le format et le calendrier de formation

**2 jours (14h)** à organiser en :

- Inter établissement : les 22 et 23 novembre 2021 (9h-17h) et les 11 et 12 juillet 2022

- Intra : les jours sont à définir  
*Le minimum de 8 stagiaires est requis*

## Le lieu :

Marseille - Aix en Provence- Salon de Provence  
Ou autre lieu pré déterminé avec le commanditaire

## Le programme

### Jour 1 - 7 heures

L'autisme et les TSA : un handicap particulier  
Impact des particularités perceptives des personnes avec autisme sur le projet de service  
Précaution dans l'aménagement des locaux  
Adaptation des prestations de service (repas-transport...)

La structuration de l'espace : un outil pédagogique nécessaire

Pourquoi adopter une pédagogie particulière avec les personnes avec autisme

Une perception atypique de l'environnement social  
Besoin spécifique dans l'accompagnement, adopter une approche pédagogique différente :  
L'apprentissage en trois phases

Les codes de communication alternatifs.  
Recommandations de bonnes pratiques : l'HAS-ANESM. L'intérêt de l'approche développementale et comportementale.

L'évaluation à la base de toute intervention

### Jour 2 - 7 heures

Créer une dynamique institutionnelle

Le projet d'établissement

Développer une méthodologie cohérente

Définir une politique de formation du personnel :  
qui former et pourquoi ?

Créer un plan de Projets Personnalisés d'Interventions fondé sur les besoins fondamentaux et spécifiques de la personne avec autisme.

Utiliser le Projet Personnalisé d'Intervention (PPI) comme outil de pilotage de l'action institutionnelle  
Création de pôles d'interventions spécifiques –  
Harmonisation de l'intervention de l'équipe pluridisciplinaire : évaluation des moyens - choix et suivi des outils pédagogiques - les réunions institutionnelles

La place de la famille au sein de l'institution : droits et attentes des familles

Le partenariat avec les familles

# COMMENT L'ÉQUIPE D'UN CMPP PEUT SOUTENIR LES FAMILLES DE JEUNES PORTEURS DE TSA ?

## Éléments de contexte

Les parents d'enfants présentant des troubles de la sphère autistique connaissent de réelles difficultés au quotidien. Ces derniers sont confrontés à l'usure de la gestion quotidienne ce qui les éprouvent grandement, le plus souvent. L'équipe CMPP, souvent l'interlocuteur de premier plan, accompagne le jeune et travaille en alliance avec les familles. Il s'agit, par cette formation, de venir en soutien parental.

## Public concerné

Équipe pluridisciplinaire : Médecins, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Puéricultrices, Infirmiers, Éducateurs

## Pré requis

Avoir suivi une formation professionnelle en lien avec les métiers ci-dessus

## Le tarif :

**En intra : cout jour hors déplacement à 1200 euros TTC**

**En inter établissement (inscription individuelle) : 480 euros**

## Le format et le calendrier de formation

**2 jours (14h)** à organiser en :

- Inter établissement :
- Intra : les jours sont à définir  
*Le minimum de 8 stagiaires est requis*

## Le lieu :

Marseille - Aix en Provence- Salon de Provence  
Ou autre lieu pré déterminé avec le commanditaire

## Le programme

Rappel rapide sur les TSA / DSM V ET CIM 11

Les comorbidités possibles

L'autisme modéré à l'autisme Haut Niveau/Syndrome d'Asperger (apport théorique rapide avec une mise en avant de la difficulté au niveau Théorie de l'Esprit/Gestion des

émotions/Habilités sociales/Fonctions  
exécutives/Autonomie

## 1. La gestion des troubles du comportement

### Le trouble du comportement

### L'analyse du trouble du comportement

Mise en place d'une stratégie, propositions de divers outils

- L'anticipation, la prévention : travail sur les possibles facteurs déclenchants
  - Analyse médicale
  - Analyse sensorielle
  - Communication alternative
  - L'accès au choix
  - Structuration de l'environnement (TEACCH)
- Intervention : Agir sur les conséquences
- Étude de cas, mise en place d'un protocole d'intervention : mise en pratique

## 2. La gestion des émotions

- L'anxiété
- Le travail sur les émotions

## 3. Les scénarii sociaux : outils pertinents pour la personne TSA

## 4. L'autonomie à la maison

## Méthodes pédagogiques

- Méthode expositive, transmissive ou magistrale
- Méthode démonstrative
- Méthode maïeutique
- Méthode expérimentielle

## Moyens et outils pédagogiques

- Supports écrits, Power Point, vidéo, manipulations d'outils spécifiques, échelles, jeux de rôles

## Suivi de l'action

- Evaluation de la progression, de satisfaction (individuelle et collective)

**CETTE FORMATION EST ADAPTABLE SUITE A UNE ANALYSE DES BESOINS**  
FORMATION ORGANISEES EN INTRA A LA DEMANDE

# **FORMATIONS SUR MESURE REALISEES OU EN COURS**

**EN 2020 et 2021**

## A LA DEMANDE D'ETABLISSEMENTS SOCIAUX ET MEDICAUX SOCIAUX

Formations 2020	Nb de jours	Public
Accompagnement des équipes dans le soutien apporté aux enseignants - éducation nationale et soutien à la parentalité (TSA haut potentiels) CMPP GAP	3	Médecins Neuropsychologues Psychologues Éducateurs spécialisés Psychomotriciens Orthophonistes
TSA spécialisation des orthophonistes	2	Orthophonistes
Accompagnement à l'emploi des jeunes TSA – job coaching	2	Psychologues Éducateurs spécialisés Psychomotriciens Orthophonistes
Méthodologie de l'étude de cas CMPP GAP (en cours)	6 (Séances)	Psychologues Éducateurs spécialisés Psychomotriciens Orthophonistes
Méthodologie de l'étude de cas et supervision UEMA GAP (en cours)	6 (Séances)	Psychologues Éducateurs spécialisés Psychomotriciens Orthophonistes Enseignants
Méthodologie de l'étude de cas UDAF (en cours 2020 - 2021)	6 (Séances)	Psychologues Éducateurs spécialisés Psychomotriciens Orthophonistes

Formations 2021	Nb de jours	Public
UEMA Aix en Provence- Formation intégrale (En cours)	10	Psychologues Éducateurs spécialisés Psychomotriciens Orthophonistes Enseignants
UEMA MARSEILLE module spécialisation	3	Psychologues Éducateurs spécialisés Psychomotriciens Orthophonistes Enseignants
UEMA AIX module spécialisation / comportements problèmes (en cours)	3	Psychologues Éducateurs spécialisés Psychomotriciens Orthophonistes Enseignants
Habilités sociales (petits) a destination de CAMPS	2	Médecin Cadre Psychologues Éducateurs spécialisés Psychomotriciens Orthophonistes
Sensibilisation aux TSA FAM	2	Médecin Cadre Psychologues Éducateurs spécialisés Psychomotriciens

## NOUS CONTACTER :

<b>Ingénierie pédagogique et suivi des formations</b>  MARIE DIAZ	<a href="mailto:marie.diaz@apar-autisme.org">marie.diaz@apar-autisme.org</a>	06 85 18 03 71
<b>Suivi financier</b>  FABIENNE FUYAT	<a href="mailto:fabienne.fuyat@apar-autisme.org">fabienne.fuyat@apar-autisme.org</a>	
<b>Directeur</b>  BRAULT STEPHANE	<a href="mailto:Stephane.brault@apar-autisme.org">Stephane.brault@apar-autisme.org</a>	